

PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR **Syvhøjvænge** 2020-2022

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1.	Pædagogisk profil	5
2.	Pædagogisk grundlag	7
	Barnesyn	8
	Børnefællesskaber	8
	Leg	9
	Læring	10
3.	Pædagogisk læringsmiljø	11
4.	Samarbejde med forældrene	12
5.	Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner	13
6.	Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen	14
7.	Sådan inddrager vi lokalsamfundet	15
8.	Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
9.	Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling	17

10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling	19
11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog	20
12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse	22
13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udliv og science	24
14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab	25
15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø	26
16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan	28
Planfasen	28
Udtryksfasen	28
Indsigtsfasen	29
Notater	30
Notater	31

Daginstitutionen Syvhøjvænge

Syvhøjvænge 163 - 165
2625 Vallensbæk

Telefon: 4364 4368

syvhojvaenge.aula.dk

Leder:
Mette Jakobsen



SYVHØJVÆNGE
VALLENSBÆK KOMMUNE





1. Pædagogisk profil

Syvhøjvænge er en stor integreret institution med mere end 40 år på bagen. Institutionen er en del af Distrikt Nord, som består af Pilehaveskolen og de 3 andre daginstitutioner Løkkebo, Birkely og Piletræet, som vi samarbejder med.

Institutionen har en digital profil, hvilket vil sige at vi arbejder med børnenes teknologiforståelse, digitale dannelse, nysgerrighed og kendskab til digital teknologi. Institutionen har et børne-makerspace som er et digitalt laboratorium, et interaktivt gulv, og vi laver projekter med børnehaver i andre lande gennem en international digital platform e-Twinning.

Syvhøjvænge har en stabil personalegruppe, som er kendetegnet ved et højt fagligt niveau. Det betyder også, at efteruddannelse og opkvalificering prioriteres højt. F.eks. er vores pædagoger uddannede i Fri for Mobberi og de er profiluddannede indenfor et af de 6 læreplanstemaer, sprog, krop og bevægelse, natur, kultur, personlige- og sociale kompetencer. Derudover er flere personaler uddannet i ICPD, som er relationskompetencer.

Hvert halve år får vi en studerende fra pædagogseminariet, hvilket bidrager med ny viden og inspiration til huset. Vores studerende er her enten i 7 uger eller 6 mdr. praktikforløb.

Syvhøjvænges børn kommer fra nærområdet og er af mange forskellige kulturer. Det værdsætter vi og benytter i vores pædagogik, når vi lærer børnene at have respekt for og være nysgerrige på hinandens forskelligheder.

Børnene er fordelt i 2 afdelinger. En miniafdeling og en maxiafdeling.

- De yngste børn starter på en af miniafdelingens 2 stuer, og i disse stuer er der kun børn under tre år.
- Maxiafdelingen består af 4 stuer, hvor store og små børn går sammen, dog er der ingen børn under to år. Aktiviteterne er også afstemt efter børnenes alder.

I forbindelse med den interne overflytning af børn mellem de to afdelinger foretages altid et individuelt skøn af barnets parathed, udvikling og trivsel. Hvis barnet overflyttes til maxiafdelingen, før det fylder 3 år, sker dette altid i dialog med barnets forældre.

I Syvhøjvænge lægges stor vægt på venskaber mellem børnene, og derfor tilstræbes det, at et barn flyttes fra miniafdelingen til maxiafdelingen sammen med mindst en god ven, eller ind til børn, de i forvejen kender.

Der serveres frokost til alle børn i institutionen, hvilket forældrebestyrelsen har besluttet efter en demokratisk afstemning i forældregruppen. Det er vigtigt for os, at børnene bliver

involveret mest muligt i dagens måltider, og for os er nøgleordene: selvhjulpenhed, madglæde og madmod.

Hverdagsrutinerne bliver prioriteret højt både i miniafdelingen og maxiafdelingens hverdag, fordi de er med til at skabe en struktur og genkendelighed, som giver mening for børnene. Samtidig understøtter det børnenes selvhjulpenhed, fordi det er lettere selv at tage initiativ, når man kender rutinen og ved, hvad der skal ske.

En gang om ugen deles alle maxibørnene på tværs af huset i en lille-, en mellem- og en storegruppe. Vi kalder dem tirsdagsgrupper. Det sker for at styrke børnenes venskaber og relationer på tværs af huset, her bliver der målrettet tilrettelagt aktiviteter efter børnenes alder og udviklingstrin.



2. Pædagogisk grundlag

I Syvbjergs afspejles arbejdet med dannelsen i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø, hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barn, barneperspektivet, børnefællesskaber, legen og hverdagens rutiner.

Ved dannelse mener vi, at barnet lærer at agere i verden, herunder de forskellige kontekster, barnet bevæger sig i. Barnet skal lære at være nysgerrig og åben for verden, at kunne tilside-sætte egne behov, at være empatisk, at vente på tur, at være lyttende og at kunne indgå i en dialog.

Vi arbejder med almen dannelse, herunder hvordan man begår sig socialt, kan stille sig frem foran andre og være på, blive selvhjulpne og forstå og følge kollektive beskeder.

- Vi skaber lige deltagelsesmuligheder for alle børn ved at anerkende det enkelte barn og at se børnenes forskelligheder samt ved at støtte dem i at tage initiativer. Bl.a. etablerer vi hjælpevenner, hvor børnene hjælper hinanden, når noget er svært.

Ud fra barneperspektivet har vi bl.a. udviklet vores pædagogiske læringsmiljø omkring frokostordningen, så børnene på skift er dukse, der skal hente mad, dække bord osv. Her får børnene succesoplevelser og oplever, at de bidrager til fællesskabet, hvilket styrker deres selvværd og selvtillid.

Børnenes demokratiske stemme kommer til udtryk, og deres ønsker bliver hørt. De kan f.eks. komme med forslag til køkkenet, og indimellem laver vi en afstemning om, hvad børnene ønsker at spise i den kommende uge.

Børnenes perspektiv respekteres i forhold til, hvad de ønsker at spise til frokost, til formiddag og eftermiddag, men det kan også være ved fredagssang eller ture ud af huset. Ved fredagssang skiftes stuerne børns til at komme med forslag til sange, de gerne vil have, der bliver sunget i fællesrummet af alle børn. Ved ture ud af huset kan det være en afstemning i børnegruppen om hvorvidt de vil på den ene eller den anden tur. F.eks. præsenteres børnene for de to forslag, og så skal de fysisk stille sig hen til det "forslag", de ønsker at deltage i.

Vi arbejder også med digital dannelse. Med det mener vi, at vi arbejder kritisk med medier som fx Greenscreen. Det er et program, som kan lave kunstige/fake billeder. Børnene lærer, at alle billeder i medierne ikke nødvendigvis viser virkeligheden. Vi øver i at programmere spil i stedet for at være bruger af spillet. Vi arbejder med robotter og andre spændende ting, som giver børnene en spirende interesse og forståelse for den digitale verden.

Vi går forrest i vores institution med makerspace i kommunen. Vi er med til at skabe en udviklende kultur til gavn for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Igennem makerspace

får børnene en anden tilgang til de digitale medier. Eksempel: Børnene programmerer de små robotter og vendespil i det interaktive gulv.

Det er en god måde for børnene at lære at vente på tur og ikke forstyrre de børn, som spiller.

Barnesyn

Børnenes bidrag er væsentlige for, at de føler sig som medskabere af egen læring og udvikling.

Vores barnesyn kommer til udtryk ved, at vi tager udgangspunkt i det der rører sig i børnegruppen. Herved får børnene mulighed for at være selvbestemmende og de kommer til at føle sig set og hørt ud fra egne ønsker.

Vi lytter til børnenes ideer og fortællinger, og på den måde kan vi være med til at åbne op for fantasien og støtte dem i det, de kan og vil samt hjælpe dem videre i deres udvikling.

Et eksempel er, da børnene havde set filmen Toy Story, og snakken gik på figuren "Gafli" fra filmen. Efterfølgende gik børnene i gang med at lave figuren ud fra, hvordan de hver især ønskede deres figur skulle se ud.

Der opstod en snak i børnegruppen om, hvordan Gafli kunne se ud, og her var der rum til at børnene kunne udtrykke sig forskelligt, og de lærte, at udtrykkene havde lige stor værdi.

Ved at være fælles om noget, f.eks. noget, der netop optager børnene eller en planlagt aktivitet, det fælles tredje, styrker vi fællesskabet, barnets udvikling, samt deres selvværd.

- Miniafdelingens barnesyn vægter særligt tryghed, omsorg og nærvær.

De voksne sidder på gulvet i øjenhøjde, så børnene har mulighed for at gå til og fra efter deres egne behov.

Miniafdelingen vægter afleveringen om morgenen for at hvert barn bliver mødt med tryghed. For at kunne skabe tryghed, er det vigtigt, at den voksne ser, hører og er nærværende i den første kontakt, og at vi imødekommer aktuelle behov, der måtte være. Disse pædagogiske tiltag har som mål, at barnet kan komme ind på stuen og blive en del af fællesskabet. Den daglige dialog med forældrene er rigtig vigtig, så vi i samarbejde kan give børnene de bedste betingelser for en god aflevering og dag.

Vi bestræber os på at sætte os ind i barnets syn på verden og anerkende dem for dette.

Vi støtter barnets næste skridt i dets udvikling ved at agere støttestillads.

Vi ser, hvad barnet kan og magter i sin udvikling, og derfra støtter vi op om barnet f.eks. ved at hjælpe barnet med at komme fra at kravle til at kunne gå.

Børnefællesskaber

Børnefællesskaber opstår, når børn har det sjovt med noget de er fælles om.

Vi arbejder på at børnefællesskaber kan opstå, ved at vi skaber rum for leg og aktiviteter, hvor børnene kan være delt op i mindre grupper eller på tværs af stuerne. På den måde bliver der rum og ro til fordybelse i lege og aktiviteter uden at blive forstyrret af andre.

I maxiafdelingen aldersopdeler vi alle børnene på tværs af stuerne en gang om ugen. Her tager vi barnets perspektiv og sørger for, at barnet kommer med i den gruppe, hvor det har størst udviklingspotentiale i forhold til børnefællesskabet.

Vi styrker børnefællesskaber med Fri for Mobberi, her skabes der gode relationer til hinanden. Man lærer at passe på hinanden, hvordan man er en god kammerat, hvordan man aflæser og ser hinanden.

Tre dage om året er hele maxiafdelingen sammen på naturlegepladsen, hvor der også dannes relationer og fællesskaber på tværs af stuerne. Her får vi også besøg fra miniafdelingen.

Børnefællesskaber opstår også på tværs af institutionerne, når vi mødes med de andre til kommunens fælles idrætsdag, vores motionsløb i Distrikt Nord, fodboldturneringen for alle de kommende skolebørn og meget mere.

Leg

Børns leg har værdi i sig selv, og derfor prioriteres den højt i Syvbjergvænge.

Legeudviklingen starter så snart, de begynder i miniafdelingen. Her leges der parallellege, titte bøjh, vente på tur mm. Pædagogerne opfordrer børnene til at udforske, bruge deres fantasi, krop og sanser. Når børnene leger parallellege, spejler de sig i hinanden og kopierer hinandens adfærd.

Pædagogerne støtter børnene ved at igangsætte lege med dem, f.eks. tumlelege, bygge med klodser, lege med bondegårdsdyr og biler.

I miniafdelingen sidder de voksne på gulvet for at støtte børnene tæt på i deres lege.

Vi har fokus på at dele børnene op i mindre grupper, således at der bliver plads og rum til legene. Her har pædagogerne blik for hvilke børn, der kan styrke hinanden i legen.

I maxiafdelingen, hvor børnene er ældre, bliver det rollelegene, der er dominerende, og også her foregår det ofte i mindre grupper med plads og rum til fordybelse i legen.

Pædagogens rolle er her at have fokus på sin egen position i forhold til børnenes lege.

Ved at gå foran i legen er det pædagogen, der rammesætter og opbygger en leg for børnene. Når legen er i gang, skal pædagogen efterfølgende gå ved siden af og være på lige fod med børnene i legen. Derefter kan pædagogen trække sig fra legen og derved gå bagved børnene og observere. Det gør vi, når vi ser, at børnene er i gang med at videreudvikle legen selv.

Børneinitieret leg er, når børnene selv tager initiativ og skaber en leg ud fra egen fantasi og oplevelse af verden, f.eks. når børnene bygger med magneter, hvor de skaber alt fra huse og carporte til zoologiske haver. Vokseninitieret leg er der, hvor pædagogen sætter en leg i gang med et bestemt formål, f.eks. når vi går i kælderen og laver lege, som styrker børnenes motoriske færdigheder.

Stuerne har puder, tæpper og madrasser, og børnene bestemmer selv (medbestemmelse) hvilke lege, de vil lege med disse redskaber.

Når vi spiser frugt, taler vi ofte med børnene om, hvordan deres lege har været i dag og hvad de kunne tænke sig at lege med resten af dagen.

Læring

Læring sker i 3 pædagogiske læringsrum: Hverdagens rutiner (rutiner som skaber genkendelighed og overskuelighed hos børnene), den frie leg (børneinitieret leg) og de planlagte pædagogiske aktiviteter. Læringen sker i alle tre rum.

Vi skaber læringsmiljøer med plads til både børneinitierede lege og til planlagte aktiviteter, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

En gang om ugen aldersopdeler vi børnene i maxiafdelingen. Det gør vi for at skabe et læringsmiljø med aktiviteter, der målrettet understøtter børnenes udvikling og for at børnene får relationer med børn på samme alder på tværs af stuerne.

I storegruppen målrettes aktiviteter og ture ud af huset, som er med til at gøre børnene skoleparate. Eksempel: Når vi i storegruppen arbejder med børnenes læring, benytter vi os af vores nærområde samt udflugter til seværdigheder i København såsom Amalienborg, Christiansborg og kanalrundfarten.

Vores institution har forskellige rum, der understøtter børnenes kropslige og kognitive læring. F.eks. rytmikrummet i kælderens, vores legepladser og vores makerspace.

Vi inddeler vores stuer i mindre læringsmiljøer. F.eks. bruger vi reoler til ruminddeling, hvorved der skabes mulighed for ro, fordybelse og uforstyrrede lege, men også til sprogstimulering som f.eks. dialogisk læsning.

Maxiafdelingen har materialer i børnehøjde, såsom papir, farver, sakse, lim, tuscher og legetøj. Det giver børnene mulighed for selv at vælge aktiviteter, som de føler, de er klar til at afprøve og/eller øve sig i.

I hverdagsrutinerne strukturerer vi børnefælleskabet med henblik på, at de store børn guider de mindre børn.

Eksempel

- Ved måltidet hjælper den store en af de mindre med at, dække bord, øse op og rydde op efter måltidet.
- Også når børnene skal ind fra legepladsen, hjælper de store de mindre børn med at komme tilbage på stuerne og få tøjet af og lægge det på plads i garderoben.

3. Pædagogisk læringsmiljø

Vores pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i institutionens hverdagsrutiner. Rutinerne er en stor del af dagligdagen, og de skaber genkendelighed og læring hos børnene. Rutiner er praktiske ting, som vi gør hver dag, f.eks. måltiderne, garderoben, pusle, putte, samling mv.

For os er det vigtigt, at alle børn trives, lærer, dannes og udvikler sig, og derfor skaber vi pædagogiske læringsmiljøer hele dagen.

Måltidet er en af de rutiner, hvor vi i læringsmiljøet har fokus på mange ting, f.eks. sprogstimulering, dialog, relations dannelse og støtte til udvikling af selvhjulpenhed. I dette miljø er det vigtigt, at alle børn føler sig set og hørt for at støtte deres læring og selvværd. Børnene sanser, smager, sætter ord på oplevelser samt følelser og udvikler dermed viden og følelsesintelligens.

- Vi har indrettet stuerne med små læringsmiljøer ved hjælp af reoler, madrasser, hyggekrege og andet, som skaber mulighed for ro, fordybelse, leg i mindre grupper og aktiviteter.

Huset er indrettet med forskellige rum, der understøtter børnenes kropslige og kognitive læring. F.eks. har vi en tumlesal i kælderen, et pudrum og nogle rigtig gode legepladser.

Børnene skal inspireres, være kreative og prøve nyt, derfor har vi f.eks. i maxiafdelingen materialer i børnehøjde, såsom papir, farver, sakse, lim, tuscher og legetøj.

Legepladsen er et sted, hvor børnenes kropsmotorik udvikles. Der er højt til loftet, og fantasien kan udledes. De mange muligheder for et frirum giver barnet plads og ro til at bearbejde oplevelser og indtryk. Samtidig med at de får frisk luft, får de også styrket deres venskaber på tværs af stuerne og alder.

Vi planlægger vores pædagogiske aktiviteter ud fra skiftende temaer hen over året. Her inddrages de 6 læreplanstemaer samt børneperspektivet, altså hvad der optager børnene netop nu. Temaernes længde kan variere. F.eks. har vi haft temaet MAD. Maxiafdelingen havde her et digitalt samarbejde med børnehavegrupper fra andre lande, hvor vi præsenterede hinanden for vores madkultur, herunder hvad vi hver især spiste, hvordan vi dækkede bord, samt vores indretning af spiserummet.





4. Samarbejde med forældrene

For at sikre børnenes trivsel er det vigtigt, at forældrene er trygge og har tillid til os. Det opbygger vi gennem en god daglig dialog ved aflevering og afhentning af børnene. Andre måder, hvorpå vi er i dialog med forældrene, er på Børneintra og ved årlige konsultationer, men det kan også være møder efter behov.

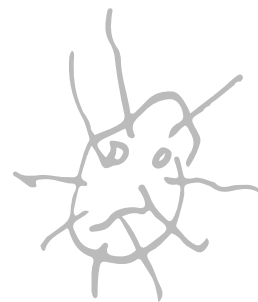
Vi samarbejder med forældrene om børnenes trivsel og dannelse med gensidig respekt og forståelse, og vi bruger vores faglighed, når vi f.eks. vejleder forældrene i sprogstimulering og handleplaner.

- Samarbejdet med forældrebestyrelsen er vigtigt for det gode børneliv i institutionen, og det er bestyrelsens holdning, at det er rart, når pædagoger er tydelige i deres forventninger til forældrene, fordi alle familier er forskellige, og derfor må samarbejdet virke begge veje.

Det er i samarbejdet med forældrebestyrelsen, at vi skaber det bedste børneliv i Syvhøjvænge. Bestyrelsen har bl.a. lagt et stort arbejde i at skaffe sponsorater til at få lavet en ny belægning på institutionens legeplads. Og bestyrelsen deltager i planlægning og afholdelse af julefest og den årlige fotografering, der gør at vi har mere tid til nærvær med børnene.

Igennem den daglige forældrekontakt samt forældretilfredshedsundersøgelsen, der bliver sendt ud hvert andet år, ved vi, hvordan forældrene oplever vores samarbejde. Denne viden tager vi seriøst, reflekterer over den og justerer vores praksis derefter.

Der inviteres til sociale arrangementer flere gange om året for at styrke både voksen- og børnefællesskaberne.



5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner

Vi arbejder på, at alle børn skal blive en del af fællesskabet, og det kan ses ved, at vi blandt andet tager udgangspunkt i det enkeltes barns behov og udvikling. Det er vigtigt for det enkelte barn at blive mødt positivt og at det altid er den voksne, som har ansvaret for relationen.

I mødet med barnet ønsker vi at opbygge tillid mellem barn og voksen, så barnet altid er trygt ved at gå til en voksen. Vi har fokus på vores kropssprog og på, at vi går ind i relationen med positive forventninger, hvilket også er med til at understøtte barnets alsidige personlige og sociale udvikling.

- Alle børn skal ses og høres, så de føler sig kompetente.

Vi ser på intentionen frem for handlingen og er undersøgende på, hvad intentionen bag barnets handling er. Hvis f.eks. et barn bider eller slår, er vi nysgerrige og undersøgende og hjælper med at finde alternativer og/eller konfliktløse.

For at barnet kan blive en del af fællesskabet, kan det i nogle sammenhænge give mening at dele børnegruppen op i mindre enheder for at give det enkelte barn mere tryghed og plads til at udtrykke sig og være sig selv. I mindre grupper kan det pædagogiske personale arbejde mere specifikt med det, der måtte være udfordringen.

Internt styrker vi vores faglighed ved at afholde børnesparringsmøder, hvor 3 særligt uddannede pædagoger giver kollegial sparring på aktuelle problematikker.

Vi har også mulighed for at drøfte udsatte børn med et tværfagligt team på Pilehaveskolen. Teamet består af andre faggrupper som f.eks. talepædagog, psykolog og sundhedsplejerske.

Vi benytter værktøjet ICDP til at blive klogere og lære om vores relationer til børn generelt og især dem i udsatte positioner. ICDP handler om det gode samspil og de meningsskabende dialoger mellem børn og voksne. Udover ICDP benytter vi også andre værktøjer til at belyse det enkelte barns udvikling og trivsel.



6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen

Den almene dannelse er vigtig for barnets indlæring og kan have stor betydning for hele skolegangen. Den er derfor vigtig at have på plads inden skolestart.

Børnene skal lære at stå frem foran andre, da det styrker deres selvtillid og selvværd. De skal lære nye spilleregler, hilse på kommende klassekammerater og der skal skabes nye relationer.

Allerede inden skolestart skal børnene være fortrolige med skolen, så de får en tilhørsfølelse til skolens lokaler. F.eks. går storegruppebørnene til svømning en gang om ugen på skolen, og så spiser de deres madpakker på skolen efter svømning.

- Vores storegruppe består af de kommende skolebørn, og de samles hver tirsdag det sidste år, de går hos os. Vi tilrettelægger læringsmiljø og aktiviteter for disse børn, så de oplever en sammenhæng til børnehaveklassen. Det gør vi bl.a. på den nærliggende skole, på ture ud af huset, men også hjemme i vores egen institution.

I institutionen veksler storegruppens aktiviteter imellem fri leg, som styrker børnefællesskaberne, og planlagte pædagogiske aktiviteter. F.eks. at lære at skrive sit navn, kende sit efternavn og sin adresse og fødselsdag. Et andet emne kan omhandle hvilket land, vi bor i og noget om landets historie og hvordan livet var i gamle dage.

Vi benytter også vores kælder, hvor storegruppen øver en X-faktor forestilling, som de opfører for deres forældre til afslutningsfesten inden skolestart. Her danser og mimer børnene for de andre børn og forældre. De lærer at stå frem foran andre og at tro på sig selv, hvilket styrker deres selvtillid og selvværd.

Storegruppen deltager også i kommunens fodboldturnering, hvor alle byens storegruppebørn spiller turnering imod hinanden. Her lærer de spilleregler og hilser på deres kommende klassekammerater.

Ved ture ud af huset bruger vi meget København som læringsmiljø. Her besøger vi forskellige museer, som skaber læring og refleksion hos børnene. Fx besøger vi Christiansborg, hvor vi snakker om, hvem der bestemte i Danmark i gamle dage og hvem der bestemmer i dag. Vi snakker om demokrati og om samfundet.

7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet



Lokalsamfundet er en vigtig del af vores pædagogiske læringsmiljø, som bidrager med andre læringsrum, der giver børnene mulighed for udvikling og fordybelse i nye spændende rammer.

Vi har mange muligheder for at komme ud i naturen i vores nærområde. Vi benytter ofte den skønne nye legeplads ved Fakta. Vi besøger modelskibssøen ved Vallensbæk Nordhavn, skoven og søerne med de 2 kæmper, Kongsholmbjerget, Bækkehuset og naturlegepladsen i Vallensbæk midt.

I samarbejde med Vallensbæk Rideskole kan vi besøge to ponyer, hvor børnene får mulighed for nærvær med dyrene og sprogstimulering ved at sætte ord på deres oplevelser med ponyerne. Hvert andet år tager vi på bondegårdstur, hvor alle maxibørn oplever livet på en bondegård en hel dag. De siger hej til dyrene, fodrer og aer dem.

I brobygningen fra børnehaven til skolen går storegruppebørnene til svømning på Pilehaveskolen. I den forbindelse besøger de skolens lokaler og legepladser og møder de voksne, som de skal være sammen med, når de starter i skole. Det skaber en tryk overgang, fordi skolen bliver et velkendt sted, inden de starter.

- Hver maxigruppe har en børnehavetante tilknyttet, som kommer 2 timer hver 14. dag og leger, læser, fortæller historie mm. for en lille gruppe børn. Børnehavetanter er frivillige pensionister fra Ældre Sagen i Vallensbæk Kommune.

Vores idrætspædagog er med til at arrangere en årlig idrætsdag for alle børnehavebørn ved idrætscentret samt en fodboldturnering for alle kommunens storegruppebørn.

Hvert år til jul er vi til julegudstjeneste i Vallensbæk Kirke.

Campus på Pilehaveskolen bruges til alle vores børn. Her har børnene mulighed for at finde spændende bøger, se skolebørnenes udstillinger og at lege. Campus inviterer jævnligt miniafdelingen til babybio, hvor børnene ser små korte tegnefilm.

Vi benytter også biblioteket i Albertslund, som er et skønt sted at besøge. Der er plads til leg, hygge, kigge i bøger og spise madpakker.

Institutionen har to eldrevne cykler, så miniafdelingen har også god mulighed for at komme lidt længere omkring i nærområdet.



8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Syvhøjvænge er en institution med glade børn i trivsel og det psykiske børnemiljø er kendetegnet ved at vi har en positiv tilgang til det enkelte barn. Vi viser empati og er anerkendende overfor alle børn.

Vi respekterer og giver plads til forskelligheder. Vi har dialog med børnene om, at vi alle ikke er ens, f.eks. nogle bruger briller, andre har en anden hud- eller hårfarve og nogle kan have brug for en hjælpende hånd.

Vi benytter Fri for Mobberi til konfliktløsning i hele huset, for at undgå mobning i en tidlig alder.

I det fysiske børnemiljø ønsker vi at skabe overskuelighed for børnene, så de får lettere ved at være selvhjulpne og at orientere sig i hverdagen. Det gør vi f.eks. ved at legetøjet er opdelt i kasser med billeder på af legetøjet. Derved er det let for børnene at finde det legetøj de ønsker at lege med, men også at deltage aktivt i oprydningen, når de er færdige med legen.

Hver stue består af to rum. I det ene rum er der borde, som bruges ved spisning, aktiviteter og lege som kræver at man sidder ved et bord. I det andet rum er der gulvplads til fri leg.

Husets gangarealer, køkken-alrum og pudrummet bliver brugt dagligt til leg.

Legepladserne, tumlesalen i kælderen og pudrummet bruges til grovmotoriske aktiviteter så som at kravle i ribber, lave kolbøtter, danse, løbe, hoppe og kravle op og ned. På vores legeplads er der en cykelbane, en fodboldbane samt en bålhytte. Børnene er som udgangspunkt ude hver dag, i al slags vejr.

Institutionen skal være et rart sted at være. Børnene skal opleve det æstetiske børnemiljø som inspirerende, motiverende og udfordrende. Det handler om indretning og udsmykning af rum og legesteder, der kan indvirke på børnenes oplevelser og handlinger, og det skal understøtte børnenes lyst til at udfolde sig og lære.

Vi hænger børnenes ting og billeder op samt udstiller de værker, som børnene har lavet for at skabe et hyggeligt miljø i hverdagen. F.eks. Gafli figuren fra Toy Story.

Vi sørger også for, at der ryddes op både ude og inde hver dag, så institutionen fremstår ryddet og ordentlig.

Vi har stort fokus på hygiejne, da det er vigtigt for børnenes trivsel og helbred at mindske bakterier. Derfor er institutionen skofri, og alle skal vaske hænder, når de ankommer til institutionen.



9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ser den alsidige personlige udvikling som dét fundament, der er forudsætning for barnets læring inden for de øvrige læreplanstemaer. At arbejde med den alsidige personlige udvikling er at have fokus på barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og dets selvværd.

I vores institution bestræber vi os på at anerkende hvert barn som et unikt individ, der har ret til at give udtryk for holdninger, behov og følelser. Barnet skal opleve sig livsdueligt, at det gør en forskel, om han/hun er i institutionen eller ej, og at det er en vigtig del af et fællesskab.

Hos os møder børnene positive og anerkendende voksne. Voksne, som formår at se børnenes perspektiv og er i besiddelse af empati.

Børn tilbringer almindeligvis mange timer dagligt i daginstitutionen, derfor er vi også bevidste om, at barnet skal have opfyldt nogle helt basale behov for tryghed og omsorg, mens det er i institutionen. Vi anerkender, at børn (og deres familier) er forskellige; at alle skal behandles og takles forskelligt.

Vi ser individuelt på barnet og understøtter barnets udvikling ift. hvad barnet kan og hvad det næste skridt for læring er. Vi støtter op om og motiverer børnene i det, der interesserer dem, så de engagerer og fordyber sig.

Fri for Mobberi er med til at understøtte børnenes personlige kompetencer. De lærer bl.a. at aflæse andres følelser og får derved lettere ved at indgå i sociale relationer. Når de masserer hinanden i Fri for Mobberi, opstår der gensidig tillid og respekt.

Ved barnets start i institutionen sender vi et brev hjem til barnet personligt. Her præsenteres barnet for de voksne, som skal passe barnet, og forældrene tilbydes et forbesøg sammen med deres barn. På den måde får barnet mulighed for at se børn og voksne inden start.

Vi tilbyder også dagplejere og deres børn at komme på besøg inden start. Starten er ofte forbundet med en del spænding, og overgangen fra hjem eller dagpleje er en omvæltning i barnets og familiens liv. Dette anerkender vi ved at tage pænt imod både børn og forældre. Vi fejrer også barnets fødselsdag med flag og en hilsen på tavlen. En fødselsdag er en stor begivenhed i et barns liv, og denne dag er barnets egen dag, hvilket naturligvis bliver fejret. Vi synger og råber højt hurra på stuen, og barnet kan medbringe noget lækker hjemmefra. Nogle børn inviterer os hjem til fødselsdag.



10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Sociale kompetencer udvikles i relationen med andre mennesker; i venskaber, grupper og kulturer. Vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning, at kunne udvise respekt for andre og kunne indgå i sammenhænge med andre. Børn færdes i forskellige miljøer; i børnehaven, i hjemmet, i venners hjem og til fritidsaktiviteter – og de skal lære at manøvrere i forskellige kulturer og erfare de muligheder og betydninger, de hver især giver.

Herigennem lærer børn at se og analysere forskellige sociale samspil, og de lærer at indgå i dem, forandre dem eller forlade dem.

Vi benytter Fri for Mobberis metoder, teknikker og redskaber til at lære børnene at 'læse' andre børns følelser, at sætte ord på og udtrykke egne meninger. De lærer at sige til og fra og hvordan man skal behandle hinanden.

Vi arbejder med børnenes kendskab til og forståelse for forskellige kulturer, så det ikke bliver en hindring for at børnefællesskaberne kan opstå.

Når vi overflytter børn internt i huset fra miniafdelingen til maxiafdelingen, foretages der altid et individuelt skøn af barnets modenhed og kompetencer. Denne vurdering sker i samarbejde med barnets forældre og altid i en dialog med forældrene, hvis barnet rykkes til maxiafdelingen, før barnet fylder 3 år. Vi lægger stor vægt på venskaber mellem børnene, og derfor tilstræbes det, at et barn flyttes fra miniafdelingen til maxiafdelingen sammen med en god ven eller ind til børn, de i forvejen kender.

Legen har stor betydning for børnenes sociale læring, og derfor lytter vi til barnet og spørger ind til hvad de har lyst til og hvem de har lyst til at lege med for at styrke de relationer, som barnet selv er optaget af. Når vi deler børnene op i mindre grupper, kan de være med til at bestemme, hvem de vil være sammen med og ud fra det igangsættes aktiviteter, eller der kan være plads til den frie leg.



11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Gennem sproget skabes relationer, trivsel og udvikling. Det er centralt for at kunne forstå verden og blive forstået i den.

Børns sprog kan udvikles i alle miljøer, f.eks. i garderoben, ved bleskift, ved borddækning, spisesituationen, i legen og på ture. Læringsmiljøer kan skabes overalt.

Vi understøtter børnenes kommunikation og sprog ved at 'sætte ord på alt'. F.eks. når pædagogen sidder i garderoben, og et barn kommer over og vil have hjælp til at lyne sin lynlås, spørger hun først, om hun skal hjælpe med at lyne lynlåsen. Når hun begynder at lyne, siger hun hvad hun gør: "nu lyner jeg din lynlås – jeg lyner din lynlås op".

Et andet eksempel er fra miniafdelingen, hvor et barn har fundet en hund og går over til pædagogen med den i hånden og siger "vov vov". Pædagogen smiler og siger "ja det er rigtigt, det er en hund".

I læringsmiljøet når der afholdes samling har stuen fokus på forholdsord (foran, bagved, under, over, i osv.). F.eks. kan et barn stille sig op, og pædagogen beder nu et andet barn om at stille sig bag ved det første barn. Et tredje barn bliver derefter bedt om at stille sig ved siden af det første barn. Legen fortsætter, til alle børn har prøvet mindst et forholdsord.

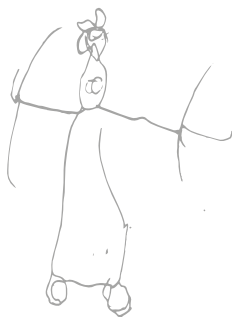
Når vi arbejder med børnenes sprog, læser vi historier, spiller spil, synger og siger rim og remser. Vi laver dialogisk læsning med børnene i mindre grupper, hvor vi er sammen om at læse historien. Børnene fortæller historien ud fra bogens billeder.

Kommunikation er vigtig for at kunne indgå i en dialog (skiftevis at være i en tale og lytteposition) og for at kunne modtage og videregive information/viden om verden.

I dialogen med børnene er det vigtigt at give dem tid og rum til at snakke og udtrykke sig både verbalt og nonverbalt, så de kan fortælle, hvad de tænker og føler. Vi er lyttende og giver børnene plads til at være reflekterende. Vi øver med børnene i at vente på tur og skiftes til at tale.

I Syvbjerg arbejder vi med sproget. Her er ansat en sprogvejleder samt sprogpædagoger på alle stuer. Institutionen er en del af Vallensbæk Kommunes sprogetværk, hvor relevante problemstillinger tages op og videndeling veksles. Vi sprogvurderer alle 3- og 5-årige børn for bedst muligt at kunne støtte op om deres sproglige udvikling.





12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn oplever verden gennem kroppen, og det er vigtigt, at der er rum, hvor børnene kan bruge deres krop på forskellige måder. Der skal være mulighed for at kunne bruge alle sanser, og vi skal støtte børnene i at turde udfordre sig selv motorisk.

Vi benytter husets legepladser, tumlesalen i kælderen og pudrummet til at stimulere børnenes grovmotorik. Det er læringsrum, hvor børnene kan tumle, lave kolbøtter, danse, løbe, hoppe og kravle op og ned.

På legepladsen er pædagogerne med til at skabe en ramme, hvor børnene har mulighed for medbestemmelse i valg af aktiviteter. Aktiviteterne kan opstå som et ønske fra børnene og med en voksen på sidelinjen, eller de kan være mere voksenstyrede, hvor målet f.eks. er at lære om spilleregler.

På legepladsen får børnene frisk luft, hvilket gør deres hjerner mere modtagelige for læring samt styrker deres fysiske helbred.

I maxiafdelingen har mellemgruppen hver tirsdag formiddag en tur til Pilehaveskolen, hvor vi laver bevægelseslege. I disse aktiviteter kan børnene få mulighed for at mærke og bruge hele kroppen. Det er med til at styrke deres kropsfornemmelse og selvopfattelse, men også fællesskabet, da vi er sammen om en oplevelse. Her kan også opstå nye venskaber, da man kommer til at se hinanden på en ny måde på tværs af stuerne.

Storegruppen går i svømmehallen på Pilehaveskolen om mandagen, hvor de prøver deres egen krop af og udvikler sig fra gang til gang.

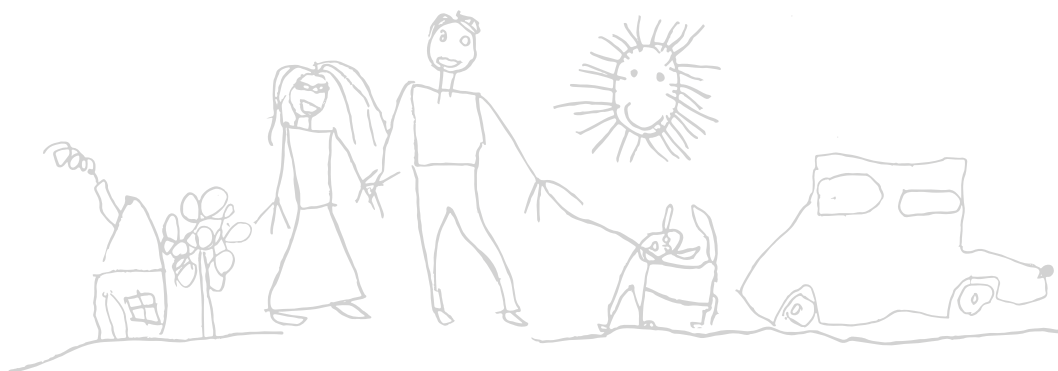
Eksempler på, hvordan der arbejdes med finmotorik, er brug af ske, gaffel og kniv til at smøre sin egen mad. Men også når der tegnes, laves puslespil, males og klippes med sakse.

I miniafdelingen benytter vi husets tumlesal i kælderen til grovmotoriske aktiviteter. Her motiverer pædagogerne børnene til at bevæge sig ved at igangsætte, selv at deltage og vise glæde. Vi arbejder med at børnene via forskellige aktiviteter får mulighed for at sanse igennem motoriske lege, f.eks. sansekasse, her kan børnene røre, smage, se og lugte.

I dagligdagens rutiner støtter vi børnene i selvhjulpenhed ved f.eks. at arbejde henimod at børnene selv kravler op i krybben og op på puslebordet eller spiser med bestik. Når barnet oplever, at det mestrer noget, giver det styrke og selvtillid til at tage denne erfaring med over i andre sammenhænge.

Vores idrætspædagog er med til at arrangere en årlig idrætsdag, en fodboldturnering, motionsløb, cykellege, hoppelinelege, løbeture rundt om vores egen institution og meget andet.

Alle sanser bliver dagligt stimuleret ved duften og smagen fra vores eget køkken. I køkkenet er vi bevidste om en sund og varieret kost, indeholdende fuldkorn og naturens egne søde midler, som fx honning og banan. Børnene har ofte mulighed for at være aktivt deltagende i produktionen af de daglige måltider til vuggestuen og børnehaven.





13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

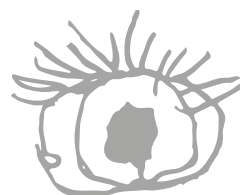
Vi går på opdagelse i vores nærmiljø, i naturen og på legepladsen for at se og tale om forandringer i årstiderne. Vandpytter og blade kan medvirke til at barnet kan få en sanseoplevelse i de forskellige årstider. F.eks. når børnene følger et æbletræs udvikling igennem de 4 årstider.

Processerne dokumenteres med billeder, som børnene tager med en iPad. Men den kan også dokumenteres ved de ting, børnene samler og bruger kreativt på stuen, f.eks. blade og kastanjer. Børnene viser deres interesse ved at være nysgerrige, og de deler deres erfaring sammen eller med deres forældre og vil ofte gerne vide mere om naturen. De kan være eksperimenterende og skabende i samarbejde med det pædagogiske personale.

Naturoplevelser giver en bred læring og understøtter det pædagogiske læringsmiljø på tværs af alle de 6 læreplanstemaer. I eksemplet med æbletræet får børnene en æstetisk oplevelse ved at de bruger deres sanser. Derudover udvikles deres sprog, børnefællesskaber opstår, og de er ude i naturen, hvor de får rørt sig, når de bevæger sig.

I vores institution understøtter vi det pædagogiske læringsmiljø ved at bruge vores iPads og mikroskoper på legepladsen, og når vi går tur. Børnene fanger en edderkop, mariehøne eller en orm og lægger den under mikroskopet og undersøger den, samtidig med at vi søger oplysninger om edderkoppen og andre krible krabler på iPaden.

Hvert år har maxiafdelingen 3 hele dage på naturlegepladsen. Her har børnene rig mulighed for på egen hånd at udforske naturen, finde forskellige insekter og deltage i de temaer, vi har planlagt. Eksempel: mad på bål, indianerleg, ansigtsmaling, perlearbejde og tegninger. De store børn fra miniafdelingen kommer også på besøg.



14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange kulturelle oplevelser, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.

Vi deltager bl.a. i Vestegnens Børnekulturge, som hvert år ligger i uge 37. Et år var temaet 'Kæmperne Kalder' og vores børn besøgte de 5 store kæmper, de byggede selv kæmper, hørte historier om kæmper, sang om kæmper og tegnede kæmper.

Hver fredag i hele vinterhalvåret mødes alle institutionens børn til morgensang. Så synger vi børnesange sammen, som enten relaterer sig til det aktuelle tema, vi arbejder med eller er nogle sange, som børnene selv ønsker, at vi skal synge.

Vores børn skal have erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier, og børnenes malerier og andre produkter udstilles i institutionen fordi "det jeg har lavet, betyder noget".

Vi gør ofte brug af billedokumentation, ikke kun for at informere vores forældre, men børnene har stor glæde af at opleve sig selv på et billede fra f.eks. en tur eller en aktivitet - "Jeg er blevet set".

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, værdier og traditioner.

Vi har mange kulturelle traditioner i huset, såsom jul, fastelavn, Eid, halloween og sommerfester. Her dannes fællesskaber på tværs af de forskellige kulturer, både som tilskuer og aktiv deltagende.

F.eks. deltager alle børn i Eidfesten, ligesom at alle børn også deltager i juletraditionerne, hvilket gør at børnene får ny viden og oplever hinandens forskellige kulturer.



15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø

Når vi evaluerer, gør vi det for at blive bedre til vores pædagogiske arbejde med børnene. Det betyder, at vi sideløbende med vores daglige pædagogiske arbejde opsamler viden og læring, så vi hele tiden kan udvikle vores praksis.

Vi bruger evaluering til at fastholde fokus på de områder, hvor vi ønsker at udvikle og forbedre os. Helt konkret fastlægger vi et bestemt indsatsområde inden for de tolv pædagogiske mål, som vi vil udvikle over en bestemt periode. Det vil sige, at vi formulerer et fælles indsatsområde, som sætter rammen for det vi gerne vil undersøge og udvikle. Det indsatsområde kunne fx være, at vi vil udvikle vores pædagogiske arbejde med at understøtte børnene i at blive mere selvhjulpne i spisesituationen.

Når vi har fastlagt et indsatsområde for en bestemt periode, er det vigtigt, at vi indarbejder løbende evaluering og læring undervejs. Det sikrer vi ved at dele perioden op i mindre delevalueringer (nedslag).

På vores personalemøder vil hver stue medbringe en iagttagelse i form af en videooptagelse fra deres indsatsområde. Hver stue vil præsentere hvilke tegn og mål de har sat for deres indsatsområde, så de ved hvad de skal kigge efter. Derefter analyseres videoen og der vil være kollegial sparring for om tegnene er synlige og målet nået.

På den måde kan vi hele tiden justere og udvikle på indsatsen og videreudvikle vores antagelser om børnenes læring. Vi bliver gennem delevalueringer hele tiden klogere på kerneopgaven i en levende og dynamisk proces. Når vi dokumenterer og diskuterer det, vi er interesserede i, får vi viden om vores praksis, som vi kan bruge til at udvikle praksis. Dette er forskelligt fra en traditionel evalueringstilgang, hvor man typisk laver evalueringen efter arbejdet med en indsats er afsluttet. I den traditionelle tilgang får man derfor adskilt viden, der kommer fra evalueringen og anvendelsen af denne viden i den pågående indsats.

Innovativ evaluering



Figuren viser vi et billede på Innovativ evaluering, hvor viden fra evalueringen føres tilbage til indsatsen, mens det pædagogiske arbejde med kerneopgaven er i gang.

Når evalueringen er en indbygget del af læreprocessen i den daglige indsats, betyder det, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver tydeligere i dagligdagen. Vi fastholder på den måde en systematisk udvikling af læreplanens fokusområder gennem hele perioden.

Indsatsområder, som vi i Syvhøjvænge vil have ekstra fokus på, er

- At styrke børnene i at blive selvhjulpne i spisesituationen samt inddrage dem i samtaler ved bordet.
- At integrere digitale redskaber og værktøjer i pædagogiske planlagte aktiviteter samt i børnenes frie leg.



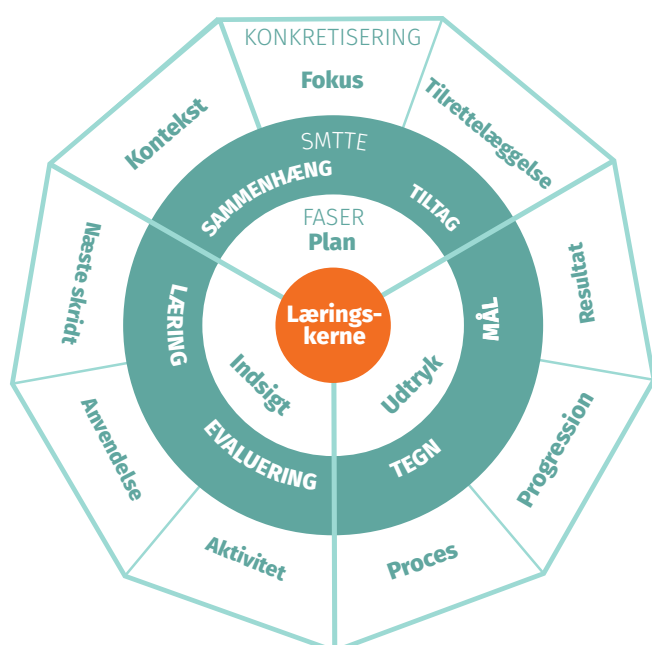


16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan

Evaluering har ét vigtigt princip: Det er til for at lære af, så vi bliver klogere på kerneopgaven i vores daginstitution. Vi arbejder med evaluering ud fra læringskernemodellen. Det er en model der trin for trin guider os igennem evalueringsprocessen.

Den består af tre faser

- Planfasen, hvor vi planlægger, hvordan vi vil arbejde med indsatsområdet
- Udtryksfasen, hvor vi dokumenterer indsatsen ud fra de mål vi har sat
- Indsigtsfasen, hvor vi ser på, hvad vi har lært og hvad vores næste skridt er



Læringskernemodellen kobler sig til SMTTE-metoden (figuren). Det er en metode, vi i forvejen bruger, når vi planlægger og udfører arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø.

Planfasen

I planlægningsfasen udvælger vi nogle indsatsområder, som vi vil have ekstra fokus på inden for de tolv pædagogiske mål. Sammen ser vi på, hvad vi gør for at børnene lærer, hvorfor vi gør det på den måde, og hvad vi gerne vil gøre i fremtiden for at styrke læringen. På baggrund af det formulerer vi en læringsantagelse for hvert indsatsområde. En læringsantagelse er et fagligt pædagogisk fokus, der beskriver, at når vi gør sådan og sådan, så lærer børnene dette. Når læringsantagelserne er beskrevet, anvender vi evalueringen til at afprøve antagelserne, dvs. holder de? Er vores pædagogiske begrundelser for at arbejde på en bestemt måde med til at skabe læring? Virker vores arbejde på den måde, som vi tror, det gør? Det spændende er både at få bekræftet en læringsantagelse, men også det modsatte, fordi al den viden, vi får, er med til at videreudvikle praksis i den rigtige retning.

Udtryksfasen

I fællesskab udvikler vi mål og tegn for læringsantagelsen. Derfor hedder denne fase udtryksfasen. Vi ser på, hvordan det, vi ønsker at opnå, kommer til udtryk. Mål peger på, hvad vi gerne vil opnå. Målene skal være så konkrete og relevante, at de kan evalueres og iagttages, dvs. målene kan dokumenteres gennem tegn i den daglige praksis. Vi fastlægger i fællesskab,

hvordan vi vil dokumentere tegnene på målopfyldelse, og dokumentationen udføres af personalet i aftalte perioder. Vi samler løbende op i devalueringer. Kernen i denne fase er at få opdelt det pædagogiske arbejde i aktiviteter og mål, så vi fastholder fokus på, hvorfor vi gennemfører de pædagogiske aktiviteter, som vi gør, og hvilken læring vi forventer.

Indsigtsfasen

I indsigtssfasen arbejder vi med den dokumentation, som vi har indsamlet i perioden. Vi vurderer, om – og hvordan – vi har nået vores mål med de pædagogiske aktiviteter. Vi konkretiserer, hvad vi har lært om vores praksis, og hvilken ny viden, vi har fået om vores pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. På baggrund af dette kan vi justere i aktiviteter og antagelser og beslutte, hvad de næste skridt skal være.

I Syvbjergvænge er et af vores indsatsområder i den kommende periode at styrke børnene i at blive selvhjulpne i spisesituationen, et andet indsatsområde er digitale redskaber i hverdagen.

For at fokusere vores evaluering inden for det område, arbejder vi derfor med en læringsantagelse, der lyder:

- Når vi støtter børnene i at være aktive "hjælpere" før/under/efter måltidet, og personalet deltager og støtter børnene i måltidet, så lærer børnene at de kan mestre selv og derved styrkes deres selvtillid. Vi har også en antagelse om at hvis børnene er mere aktive (gør flere ting selv), bliver det muligt at pædagogerne kan blive siddende ved bordet og at der derfor skabes mere ro omkring måltidet.
- Når vi integrerer det digitale i børnenes hverdag og leg, antager vi at de bliver nysgerrige på og fortrolige med forskellig teknologi.
- Når vi skaber gode rammerne for at børnene selv kan lege og eksperimentere digitalt, bliver de fejlmøder og nysgerrige på hvad det digitale kan.

Vi antager at børnenes sprog udvikles i den digitale leg, men også at de får en digital sprogforståelse.

I den kommende periode vil vi fastlægge mål og tegn for læringsantagelsen. Derefter vil vi i en udvalgt periode dokumentere, hvordan vores indsats fungerer. Det hele samles op i indsigtssfasen, hvor vi ser på, hvordan det lykkes, hvad vi har lært, og om vi skal justere eller ændre praksis.

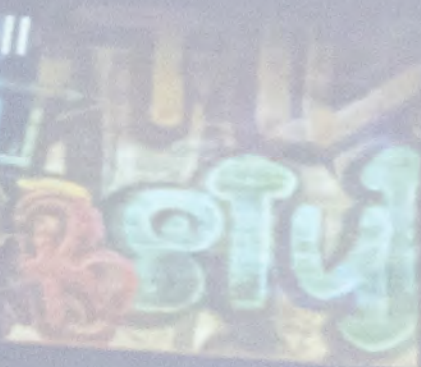
Sundhed



Skolestart



Science



Awesome Forest



er sjov



SPORTS



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Vallensbæk Stationstov 100 • 2665 Vallensbæk Strand
Tlf: 4797 4000 • kommune@vallensbaek.dk • www.vallensbaek.dk